

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «СЫКТЫВКАР»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №98 компенсирующего вида» г.Сыктывкара

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ № 98  
Протокол № \_4\_  
От «\_22\_» \_\_мая 2020 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Тимкина Т.А.  
Приказ № \_112\_  
От «\_26\_» \_\_мая\_ 2020 г.

## Рабочая учебная программа

*составлена на основе АООП ДОУ для детей 4-5 лет с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)*

*Составители:  
воспитатели группы №3  
Кузнецова Е.В.  
Потехина Н.Н.  
Педагог-рецензент:  
Большакова Светлана Евгеньевна*

## Содержание

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание рабочей программы (формы, методы, средства)
5. Планируемые результаты достижения целевых ориентиров
6. Психолого-педагогическое сопровождение
7. Работа с родителями
8. Учебно-методическое сопровождение
9. Приложения.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней логопедической группы разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 98 компенсирующего вида» г. Сыктывкара. Программа рассчитана на один год

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа по развитию детей средней логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

### Цели и задачи реализации Программы.

Цель — построение системы коррекционно – развивающей работы в группах для детей с нарушениями зрения в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

Особое внимание в АООП для детей с ТНР (ОНР) уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Адаптированной образовательной программе для детей с ТНР (ОНР) как целостная структура, а сама Программа для детей с ТНР (ОНР) является комплексной.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР), возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Участники реализации АООП для детей с ТНР (ОНР) являются: администрация дошкольной организации (заведующий, старший воспитатель), психолого-медико-педагогический консилиум и педагогический коллектив групп для детей с ТНР.

### 3. Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1.	Образовательная часть АООП ДО	Максимально допустимый объем недельной нагрузки (в мин.) для
----	-------------------------------	--

		<i>непосредственной образовательной деятельности</i>	
Перечень образовательных областей		Средняя группа (20)	
1.1	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2/40</b>	
	Формирование элементарных математических представлений	1/20	20
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, природой	1/20	
1.3	<b>Речевое развитие</b>	<b>1/20</b>	
	Развитие речи	1/20	
1.4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4/80</b>	
	Рисование	1/20	
	Лепка	0,5/	1/20
	Аппликация	0,5/	
	Музыка	2/40	
1.5	<b>Физическое развитие</b>	<b>3/60</b>	
	Физическая культура	3/60	
<b>ИТОГО:</b>		10/200	
2.	<b>Вариативная часть (образовательная область социально-коммуникативное развитие - безопасность жизнедеятельности детей-БЖД.)</b>	1/20	
<b>ИТОГО:</b>		1/20	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10/200</b>	

#### Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательная область. Направление деятельности.</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество занятий в год</i>
1	«Речевое развитие»	1	36
2	«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	1	36
3	«Познавательное развитие» (представления о себе и окружающем мире)	1	36
4	«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1	36
5	«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	18
6	«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	72
7	«Физическое развитие» (физическая культура)	3	108
8	<b>ИТОГО:</b>		

<p>Общая образовательная нагрузка за неделю составляет 4 часа;          При продолжительности занятия: 20 минут;          Продолжительность перерывов между занятиями: 10 минут.</p>		
--	--	--

Область «Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности) реализуется в рамках совместной деятельности каждую неделю в пятницу;  
 Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

### Комплексно-тематическое планирование лексического цикла в средней группе:

тема	период	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний.	1-2 неделя сентября	1. Проведение диагностических мероприятий. 2. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, работникам детского сада, детям. Вызвать у детей радость от общения в детском саду. 3. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, помочь наладить коммуникативные связи.	Заполнение карт наблюдения, сбор сведений о родителях, оформление документации
Игрушки	3-4 неделя сентября	Расширять знания детей об игрушках, их назначении и правилами игры с ними.	Выставка изделий художественного творчества (аппликация, рисование)
Осень	1 неделя октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Интегрированное занятие по теме: «Волшебный сундучок Осени» (с участием учителя-логопеда)
Овощи	2 неделя октября	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах.	Праздник «Золотая осень» Выставка детского творчества
Фрукты	3 неделя октября	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, с огородом и садом.	
Фрукты-овощи	4 неделя октября		
Одежда	5 неделя октября 1 неделя ноября	Знакомить с различными видами одежды, необходимой человеку в разные сезоны.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
День народного единства	2 неделя ноября	Познакомить детей с понятиями «Семья», «Родина».	Праздник «День народного единства»
Посуда	3 неделя ноября	Уточнять и расширять представления детей о домашней утвари – посуде и кухонных приспособлениях, их функциях и назначении.	
Продукты питания	4 неделя ноября	Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. Иметь представление о пользе и	

		вреде продуктов питания. Классифицировать продукты питания.	
Зима	1-2 неделя декабря	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Новогодний праздник Конкурс «Елочное украшение» Изготовление кормушек
Зимующие птицы	3 неделя декабря	Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах (городских и лесных). Воспитывать любовь к природе.	
Каникулы	1 неделя января	Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогодних праздников	Народные развлечения со снегом в Республике Коми Рождественские колядки
Зимние забавы	2 неделя января	Систематизировать представления детей о зимних играх забавах.	
Домашние животные и их детеныши	3 неделя января	Формирование представлений о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме недели.	
Дикие животные и их детеныши	4 неделя января	Формирование представлений о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме недели.	
Дикие – домашние животные	1 неделя февраля	Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.	
Мебель	2 неделя февраля	Уточнять и расширять представления детей о необходимых атрибутах обстановки квартиры.	
Профессии (продавец)	3 неделя февраля	Расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.	
Военные профессии (летчик, моряк, солдат, танкист)	4 неделя февраля	Способствовать формированию патриотических чувств. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с «военными» профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
Мамин праздник	1 неделя марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы: «Семья» (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения художественной литературы).	Утренник, посвященный «8 марта»
Профессии наших мам	2 неделя марта	Знакомить детей с «женскими» профессиями. Формировать гендерные представления у девочек. Формировать у детей представление важности роли женщины для семьи и общества.	Мероприятие, совместно с родителями «Широкая масленица»
Транспорт	3 неделя марта	Знакомить с родным городом: его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта (в том числе с городским), с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями, связанными с транспортом: полицейский, шофер, водитель автобуса, трамвая и др.	
Транспорт	4 неделя марта	Знакомить с видами транспорта (в том числе с городским), с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями, связанными с транспортом: полицейский, шофер, водитель автобуса, трамвая и др.	
Весна	1 неделя апреля		

Весна	2 неделя апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	
Птицы	3 неделя апреля	Формировать знания о поведении перелетных птиц весной.	
Насекомые	4 неделя апреля	Формировать представления о многообразии насекомых, особенностях их строения и образа жизни. Дать понятие о важной роли насекомых в природе. Формировать экологическую компетентность.	
Наша семья	1 неделя мая	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к родным и близким.	
Наш дом	2 неделя мая	Знакомить с родным городом: его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	
Итоговое обследование «Первоцветы»	3 неделя мая	Формировать знания о первоцветах и их особенностях. Дать понятие: «Красная книга» природы. Воспитывать экологическую компетентность.	
Итоговое обследование «Лето! Ах лето!»	4 неделя мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	

#### 4. Содержательный раздел.

### Годовое планирование по образовательным областям по АООП ДОУ

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет
<i>Ребенок в семье</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рассматривание фотографий</li> <li>2.Члены семьи и их отношения, ближайшие родственники</li> <li>3.Труд взрослых</li> <li>4.Домашняя хозяйственная деятельность взрослых в семье</li> <li>5.Посильная помощь ребенка в семье</li> <li>6.Семейные праздники</li> <li>7.Жизнь семьи вне дома</li> <li>8.Чтение литературных произведений о семье</li> </ol>
<i>Ребенок в детском саду</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Помещения детского сада</li> <li>2.Нормы и правила жизни в группе, правила поведения на прогулке</li> <li>3.Знакомство с трудом взрослых в детском саду</li> <li>4.Праздники, игры и развлечения</li> </ol>
<i>Мир людей</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Государственные праздники</li> </ol>
<i>Мир техники</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бытовые приборы</li> <li>2.Старинные бытовые предметы, правила безопасности.</li> </ol>
<i>Безопасное поведение в быту, социуме, природе.</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Правила безопасности дорожного движения, переход</li> </ol>

2. Поведение на улице 3. Бытовые приборы 4. Правила поведения в природе
<i>Труд</i>
1. Изготовление поделок из природного, бросового материала, бумаги и других материалов 2. Художественно-бытовой труд в детском саду (см. Программу) 3. Навыки самообслуживания 4. Труд в природе (см. Программу) 5. Ручной труд (см. Программу)

**ОО «Познавательное развитие»**  
**«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, природой»**

4-5 лет
<i>Представление о себе и об окружающем природном мире</i>
1. Функциональные качества и назначение объектов окружающего природного, животного мира.
<i>Мир живой природы</i>
1. Домашние и дикие животные 2. Забота о животных и птицах 3. Многообразие насекомых 4. Растения в уголке природы 5. Труд взрослых в природе. 6. Известные минералы 7. Явления природы 8. Космос
<i>Неживая природа</i>
- Ветер - Движения солнца - Погода - Погодные явления

**«Формирование элементарных математических представлений»**

4-5 лет
<i>Количественные представления</i>
1. -объединение разных предметов в множества -разъединение множества любых предметов -выделение одного-пяти предметов из множества 2. Действия и присчитывания 3. Приемы прикладывания и накладывания 4. Определение количества звуковых сигналов 5. Упражнения на определение состава числа 6. Рисование цифр (1,2,3) по точкам, трафаретам и т. д. 7. Решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2-5
<i>Представления о форме</i>



1.Выделение шара, куба, треугольной призмы, круга, квадрата, треугольника, по образцу и словесной инструкции
<i>Представления о величине</i>
1.Сопоставление двух предметов (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий - узкий) с помощью приемов наложения и приложения.
<i>Представления о пространстве</i>
Ориентировка на собственном теле и лице
<i>Временные представления</i>
1.Времена года. Понятие «год» 2.Части суток 3.Понятие «Сутки»

### ОО «Речевое развитие»

<i>I. Лексико-грамматический строй речи.</i>
-активизация словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Насекомые», -уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталины, сосульки, появление травы). -ввести в речь существительные: стая, гнездо скворец, грач, ласточка, -закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа, -согласование числительных 2 и 5 с существительными. -закрепить в речи все пройденные предлоги: НА, С, В, ИЗ. -закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. -образование сравнительной степени прилагательных (длинный- длиннее-самый длинный).
<i>II. Связная речь.</i>
-закрепить умение составлять предложения из 3 слов. -продолжать упражнять в пересказе текстов из 2-3 предложений. -учить составлять рассказы из трех предложений по предметной картинке. -учить задавать вопросы и правильно отвечать на них.
<i>III. Фонетико-фонематическая сторона речи.</i>
-продолжать работу по постановке звуков и их автоматизации, -закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. -работать над двусложными словами со стечением согласных, - выделять звуки Т, П, М, Н, К, из ряда звуков. -тренировать детей в умении выделять начальный и конечный звуки в слове. -упражнять в анализе и синтезе обратных слогов. -учить детей подбирать слова на заданный звук.
<i>IV. Развитие общих речевых навыков.</i>
-продолжать работу над темпом, ритмом и плавностью речи, -отрабатывать четкость дикции.
<i>V. Грамота.</i>
-познакомить детей с согласными буквами Т,П,Х. -упражнять детей в чтении открытых и закрытых слогов. -учить детей читать слова. -упражнять в нахождении правильного изображения букв в ряду с зеркальным изображением.

### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

<b>Изобразительное творчество.</b>
------------------------------------

<b><i>Предметное рисование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование без задания «Что получится» (краски, фломастеры, карандаши, мел)</li> <li>-Закрашивание листа бумаги кистями</li> <li>-Рисование плодов</li> <li>-Рисование предметов округлой формы</li> <li>-Рисование предметов угловатой формы</li> <li>-Рисование красками приемами «примакивания»</li> <li>-Рисование предметов, состоящих из частей, одинаковой формы, но разных по величине и расположению</li> <li>-Рисование с натуры</li> <li>-Рисование деревьев</li> <li>-Рисование леса</li> <li>-Рисование разных видов человеческого жилища</li> <li>-Рисование разных машин</li> <li>-Дорисовывание незаконченных рисунков</li> <li>-Рисование гуашью, акварелью</li> <li>-Использование шаблонов, готовых контуров</li> <li>-Рисование открыток к праздникам</li> <li>-Дорисовывание недостающих элементов</li> <li>-Заштриховка карандашами контурных изображений</li> <li>-Создание цветных пятен с помощью большой кисти, губки, руки</li> <li>-Рисование цифр(1,2,3) по точкам, трафаретам (по содержанию лексических тем)</li> </ul>
<b><i>Сюжетное рисование (по содержанию лексических тем)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание коллективных декоративных панно</li> <li>-Создание композиций с помощью штампов</li> <li>-Создание тематических альбомов из детских работ по литературным произведениям.</li> </ul>
<b><i>Декоративное рисование</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление по образцу узоров в полоске, квадрате, круге, вале.</li> <li>-симметричное расположение элементов в узоре в квадрате, круге, многоугольнике</li> <li>-Ритмичность повторов и чередование различных элементов</li> <li>-Рассматривание Дымковской игрушки</li> </ul>
<b><i>Лепка</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Лепка из цветного песка предметов округлой формы</li> <li>-Лепка из пластилина</li> <li>-Конструктивная лепка (от частей и целому)</li> <li>-Лепка объектов разных по величине</li> <li>-Приемы зачищивания краев</li> <li>-Лепка знакомых предметов</li> <li>-Работа стекой</li> <li>-Лепка знакомых предметов по словесному заданию</li> <li>-Лепка из глины скульптурным способом</li> <li>-Лепка т по представлению и с натуры</li> </ul>
<b><i>Аппликация</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции</li> <li>-Составление узоров по образцу в полоске без наклеивания</li> <li>-Составление узоров из готовых элементов в квадрате, круге, полоске</li> <li>-Создание симметричных узоров в полоске и в круге по образцу</li> <li>-Предметная аппликация на основе предварительного анализа образца или натуры</li> <li>-Сюжетная аппликация из готовых деталей</li> <li>-Аппликация по типу разрезной картинки</li> </ul>

-Вырезание полосок детскими ножницами, круглых и овальных форм  
 -Составление сюжетных композиций

### Этнокультурный компонент

Физическая культура	Социализация, развитие общения	Познавательное развитие	Продуктивные виды деятельности	Художественная литература
<p>Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту. Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скольльзящим шагом.</p>	<p>Знать и владеть информацией о родном городе (в каком округе, области находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники и др.). Уточнять и расширять знания детей о Республике Коми-Сыктывкаре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др.)</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самое длительное время суток – ночь; летом наблюдается такое явление, как белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, поземка. Узнавать и называть растения: кустарники (можжевельник, шиповник, малина, смородина); деревья (ель сибирская, сосна обыкновенная, пихта, сибирский кедр, лиственница,</p>	<p>Узнавать и называть орнаменты народов коми. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (унты, малица, сах). Знать орнаменты: «пав», «двойной пав», «оленьи рога», «собачий след», «березовая ветвь». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p>	<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей РК. Познакомить детей с легендами Севера, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.</p>

		<p>береза, осина, ольха зеленая, липа, рябина); травянистые растения леса и болота (сфагнум, кукушкин лён, мох, ягель, пушица); ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика, земляника); грибы (боровик, подберезовик, мухомор, груздь, опята, поганка, лисички, Узнавать и называть животных, обитающих в РК: 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, бурый медведь, белка). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания . Знать животных и растения РК, занесенные в Красную</p>		
--	--	--	--	--

		книгу. Называть коренных народов РК.		
--	--	---	--	--

### Содержание коррекционной работы:

#### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области *"Речевое развитие"*

##### *Организация коррекционно-развивающей работы с детьми I уровня речевого развития*

Необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой - создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

##### *Организация коррекционно-развивающей работы с детьми II уровня речевого развития*

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями программы детского сада.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыка связной речи;

Функционал воспитателя и логопеда четко определен и разграничен, что позволяет увидеть приведенная ниже таблица.

#### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области *"Социально-коммуникативное развитие"*

- устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;
- поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени;
- рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т.п.;
- учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

- учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
- создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);
- развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
- развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;
- создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности;
- закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида, потребность быть опрятным; содержать в порядке собственную одежду;
- закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
- воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;
- разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;
- развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
- способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира; дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области  
*"Познавательное развитие"*

- развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
- развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове, к самостоятельному выделению и словесном обозначении признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
- формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;
- развивать умения действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
- формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты *вверху - внизу, впереди - сзади, правая - левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т.д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
- формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?*);
- формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
- организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
- организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (*тает - не тает, тонет - не тонет*);
- создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

### *"Художественно-эстетическое развитие"*

- организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания»;
- рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;
- развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;
- учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- знакомить алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания, уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);
- организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;
- формировать пространственную ориентировку на звук, звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;
- привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;
- привлекать детей к музыкальной деятельности, т.е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умения использовать музыку для передачи собственного настроения;
- развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию.

### Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

#### *"Физическое развитие"*

- знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического



развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища);

- систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;
- осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений), и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
- учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из 2-4х движений;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;
- развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно - кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
- вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слухо-моторную координацию и зрительно - моторную координацию.

*Система преемственности в коррекционной деятельности учителя - логопеда и воспитателя:*

№ п/п	Учитель-логопед	Воспитатель
1.	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.

2.	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Заполнение карты наблюдения, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.	Обсуждение результатов обследования	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.
6.	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей
7.	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам.
8.	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.	Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к последующему логопедическому занятию: выполнение заданий по рекомендациям логопеда.
11.	Обучение детей процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.	Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

*Содержание работы воспитателя по коррекции речи воспитанников:*

Содержание работы	Средства реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>•учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;</li> <li>•активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;</li> <li>•заклучение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);</li> <li>• пальчиковая гимнастика;</li> <li>• заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек;</li> <li>знакомство с художественной литературой;</li> <li>работа над пересказом и рассказыванием;</li> <li>• индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</li> </ul>

## Формы совместной деятельности

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы совместной деятельности.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей

Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
1. Сюжетно-ролевая игра 2. Рассматривание 3. Наблюдение 4. Чтение 5. игра-экспериментирование 6. Развивающая игра 7. Экскурсия 8. Интегрированная деятельность 9. Экскурсия 10. Рассказ 11. Рассказ 12. Беседа 13. Проблемная Ситуация	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Рассматривание 3. Наблюдение 4. Чтение 5. игра-экспериментирование 6. Развивающая игра 7. Экскурсия 8. Интегрированная деятельность 9. Экскурсия 10. Рассказ 11. Рассказ 12. Беседа 13. Проблемная Ситуация 14. Ситуативный разговор с детьми	Во всех видах самостоятельной деятельности

### Интеграция образовательных областей по задачам и содержанию психолого-педагогической работы

Интеграция образовательных областей должна обеспечить дошкольнику целостное восприятие окружающего мира. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Образовательные области	Виды деятельности: НОД О.Д. в режиме дня)
Социально-коммуникативное развитие	Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</i> <b>Виды деятельности:</b> Коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); изобразительная; музыкальная, двигательная

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. <b>Виды деятельности:</b> Коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); изобразительная; музыкальная, двигательная.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (развитие речи, чтение художественной литературы) Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие <b>Виды деятельности:</b> Коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); изобразительная; музыкальная, двигательная.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (музыкальная, изобразительная). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие. <b>Виды деятельности:</b> Коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); изобразительная; музыкальная, двигательная.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Непосредственно образовательная деятельность</b> (физическая культура), <b>в режиме дня</b> утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры <b>Виды деятельности:</b> Коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); изобразительная; музыкальная, двигательная.</p>

## 5 Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР при переходе из одной возрастной группы в другую и к концу дошкольного образования.

*Целевые ориентиры освоения Программы по пяти образовательным областям детьми 4-5 лет с ТНР.*

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
- имеет представление о ЗОЖ;
- имеет элементарные представления о правилах поведения дома, в детском саду, в природе; Имеет представления о природе, национальном быте РК.

## **6 Психолого – педагогическое сопровождение**

Возрастные особенности: Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной

мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости;
- чувство стыда;
- чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детскородительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

## **7 Взаимодействие с семьей.**

*Система работы с семьями воспитанников:*

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах обучения и воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение родителей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



### Учебно-методическое сопровождение Рабочей программы по областям.

Образовательная область	Наименование методических пособий, технологий
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В. Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>2. ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников, 2–7 лет. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>3. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет. Т.Ф.Саулина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>4. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Л.Ю.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>5. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет), Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. – СПб.: Детство-Пресс, 1998.</li> <li>6. Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры», 3 – 7 лет. О.Л.Князева, М.Д. Маханева - Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</li> <li>7. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, 3 – 7 лет. Н.В. Алешина -Издательство: Учебный Центр Перспектива, 2008.</li> <li>8. Как научить ребенка поступать нравственно, 3–7 лет. И.Н. Курочкина - Издательство: Флинта, 2001.</li> <li>9. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 3 - 8 лет. М.Ф. Литвинова - Издательство: Айрис-пресс, 2003.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Формирование звукопроизношения у дошкольников, Филичева Т.Б., Туманова Т.В. – М, 1993.</li> <li>11. Логопедическое пособие для занятий с детьми, Богомолова А.И. – СПб, 1994г.</li> <li>12. Воспитание у детей правильного произношения, Фомичева М.Ф. – М, 1989.</li> <li>13. Упражнения для развития речи, Парамонова Л.Г. СПб., 1999.</li> <li>14. Логопедия в детском саду, Смирнова Л.Н. М.: ГНОМ и Д, 2001г.</li> <li>15. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Нищева Н.В. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.</li> <li>16. Дети с общим недоразвитием речи, Филичева Т.Б., Туманова Т.В. — М.2000.</li> <li>17. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. – С — ПЛ 1999.</li> <li>18. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР, Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. – Дрофа, 2009.</li> <li>19. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М., 1990.</li> <li>20. Логопедические упражнения для развития речи, Ткаченко Т. А. - М.2001.</li> <li>21. ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> </ol>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>22. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду, средняя группа. О.А. Соломенникова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>23. Программа «Я, ты, мы», 2–7 лет. О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. Издательство: Просвещение, 2005.</p> <p>24. Программа «Юный эколог», 2–7 лет. С.Н. Николаева - Издательство: «Мозаика-Синтез», 1999 г.</p> <p>25. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. [Серия «Коррекционная педагогика»].</p> <p>26 В.П.Новикова «Математика в детском саду. Средняя группа»</p> <p>27 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП. Средняя группа» с.13</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>28. ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И. Пензулаева.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>29. ФГОС Сборник подвижных игр, 2 – 7 лет Э.Я.Степаненкова.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>30. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И.Подольская. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2013. – 229с.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>31. Программа «Цветные ладошки», 2 до 7 лет. И.А Лыкова - Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>32. ФГОС Конструирование из строительного материала, средняя группа. Л.В. Куцакова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>33. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа. Т.С. Комарова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>34. Художественный труд в детском саду 4 - 7 лет. И.А. Лыкова Издательство: ООО ИД «Цветной мир», 2010.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	
<p>Перечень программ</p>	<p>1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет ДООУ</p> <p>2. <i>Лопатина Л.В.</i> Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>3. <i>Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</i> Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>4. <i>Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Туманова Т.В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2010</p>